



**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
BAMBOO DANCING DAN JIGSAW DITINJAU DARI HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 4
SD GUGUS DIPONEGORO
KOTA SALATIGA**

**Tugas Akhir 2
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana**

**Oleh
Fitria Nur Fiyany
292014087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FITRIA NUR FIYANY
NIM : 242014037 Email : fitriarurfiyany@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BAMBANG DAN LING DAN
JESAW DITINJAU DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 4
SD EUGUS DIPONEGORO KOTA SALATIGA
Pembimbing : 1. Dr. Mawardi. M.Pd
2. Suharti Astuti. S.Pd. M.Pd

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 19 April 2019

METERAI
TEMPEL
KCD7AEF85240653
6000
SHALIMURUPAH
Fitria Nur F

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FITRIA NUR FIYANY
NIM : 292014087 Email : FITRIA NUR FIYANY200@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PBS
Judul tugas akhir : PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BAMBOO DANCING
DAN JIGSAW DITINJAU DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS 4 SD GUGUS DIPONEGORO KOTA SALATIGA

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 7 MEI 2018

FITRIA NUR F

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. MANARDI, M.Pd

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

SUHARDI ASTUTI, S.Pd, M.Pd

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PESERTUJUAN

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BAMBOO
DANCING DAN JIGSAW DITINJAU DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 4 SD GUGUS DIPONEGORO KOTA SALATIGA**

oleh

FITRIA NUR FIYANY

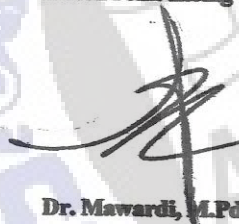
NIM: 292014087

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan Penilaian

TA 2. Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

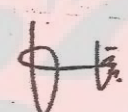
Salatiga, tanggal Bulan Tahun

Dosen Pembimbing 1



Dr. Mawardi, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2



Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd.

1956

LEMBAR PENGESAHAN

PEBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *BAMBOO DANCING*
DAN *JIGSAW* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 4
SD GUGUS DIPONEGORO KOTA SALATIGA

oleh

FITRIA NUR FIYANY

292014087

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

tanggal 07 Mei 2018

Dr. Mawardi, M.Pd
Dosen Pembimbing I

Suhandi Astuti, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing II

Drs. Nyoto Hardjono, M.Pd
Dosen Peninjau

07 Mei 2018

07 Mei 2018

07 Mei 2018

Mengesahkan,



Dr. Wasitohadi, M.Pd
Dekan FKIP UKSW

Dr. Mawardi, M.Pd
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Usaha tidak akan pernah membohongi hasil oleh karena itu teruslah untuk berusaha mencapai hasil yang sudah pasti akan kita dapatkan.*
2. *Kecerdasan bukan penentu suatu kesuksesan, akan tetapi kerja keras merupakan penentu kesuksesan yang sebenarnya.*

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Tuhan Yang Maha Esa yang selalu memberikan rahmat-Nya sehingga kesehatan, pengetahuan, kemampuan, kesempatan, kehidupan dan kasih sayang untuk saya sehingga saya mampu untuk berkarya.

Bapak Dr. Mawardi, M.Pd dan Ibu Suhandi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan petunjuk, saran, serta motivasi dari awal hingga akhir penyusunan Tugas Akhir.

Ayah, Ibu, Kakak, serta Adik yang selalu memberi penyemangat, kasih sayang, dukungan, dan doa yang terus mengalir sehingga terselesaikan Tugas Akhir ini.

Sahabat tercinta Intan Candra, Martha Astesya, Rima Yusi, Soviyatus Sholihah, Mbak Dwi, Dewi Khusnul Khotimah, Eti Rizkiyati Salma, Firdha Amelia, Purnomo, dan Arindra Ikhwan yang telah membantu dalam berjalannya penelitian, memberikan semangat dan dukungan dan juga pemberi inspirasi.

ABSTRAK

Fiyany, Fitria Nur. 2018. Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* dan *Jigsaw* Ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD Gugus Diponegoro Salatiga. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dr. Mawardi, S.Pd. M.Pd dan Suhandi Astuti

Kata kunci : Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* dan *Jigsaw*, hasil belajar Matematika

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Bamboo Dancing* dan *Jigsaw* ditinjau dari hasil belajar Matematika siswa kelas 4 SD Gugus Diponegoro Kota Salatiga. Teknik pengambilan sampel menggunakan jenis *Probability Sampling* yaitu *Cluster Sampling (Area Sampling)*. Sampel pada penelitian adalah siswa kelas 4 SDN Sidorejo Lor 03 berjumlah 46 siswa, SDN Sidorejo Lor 05 berjumlah 36 siswa, dan SDN Blotongan 02 berjumlah 33 siswa. Variabel dari penelitian yang dilakukan adalah variabel bebas yaitu model pembelajaran *Bamboo Dancing* (X_2) dan *Jigsaw* (X_1). Variabel terikat yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar Matematika siswa. Instrumen pengumpulan data terdiri dari instrumen observasi guru dan instrumen observasi siswa dan instrumen tes, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif dan analisis statistik. Hasil penelitian menggunakan Uji T pada varian model pembelajaran, diperoleh T hitung sebesar 2,187 dan T tabel yaitu 1,664 dan taraf signifikansi sebesar 0,0155 atau $< 0,05$. Artinya penerapan model pembelajaran *Jigsaw* lebih unggul daripada model pembelajaran *Bamboo Dancing*. Temuan ini didukung oleh rata-rata nilai posttest pada kelas *Jigsaw* yaitu 80,5778 dan rata-rata nilai posttest pada kelas *Bamboo Dancing* yaitu 73,6667.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Perbedaan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* dan *Jigsaw* Ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD Gugus Diponegoro Salatiga” dengan baik.

Penulisan Tugas Akhir dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah mendukung, membantu, dan bekerjasama dalam penyusunan tugas akhir ini mulai dari awal hingga akhir. Pihak-pihak tersebut adalah sebagai berikut.

1. Dr. Wasitohadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di Fakultas.
2. Dr. Mawardi, M.Pd selaku Kepala Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW dan Dosen Pembimbing 1 yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD dan juga telah memberikan motivasi kepada penulis sehingga terselesainya tugas akhir penulis.
3. Suhandi Astuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan memberi pengarahan dengan penuh kesabaran.
4. Puji Lestari, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Sdiorejo Lor 03, Mulyadi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Blotongan 02, dan Agung Surodomo, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Sidorejo Lor 05 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah.
5. Yanti Supriyatun selaku guru kelas 4 SDN Sidorejo Lor 03 yang telah membantu dalam proses penelitian.
6. Kalimah selaku guru kelas 4 SDN Sidorejo Lor 05 yang telah membantu dalam proses penelitian.

7. Binarti, S.Pd selaku guru kelas 4 SDN Blotongan 02 yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Murid-murid kelas 4 SDN Sidorejo Lor 03, SDN Sidorejo Lor 05, dan SDN Blotongan 02 yang bersedia menjadi subjek penelitian.
9. Sahabat-sahabat penulis Intan, Martha, Rima, Sovi, Dewi, Eti, Firdha, Arindra, Purnomo, teman-teman RS14C, teman-teman magang 3 (Fibri, Nia, Arini, Dina, Andika, dan Ulva) yang selama ini memberikan motivasi serta bantuan.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.

Penulis berharap semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Salatiga, 27 Maret 2018

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 10 |
| 2.1 Kajian Teori | 10 |
| 2.1.1 Hakikat Matematika | 10 |
| 2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif | 14 |
| 2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 16 |
| 2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Bamboo Dancing</i> | 25 |
| 2.1.5 Hasil Belajar | 30 |
| 2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan | 31 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 34 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 37 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 39 |
| 3.1 Jenis, Desain, dan Lokasi | 39 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 3.1.1 | Jenis Penelitian..... | 39 |
| 3.1.2 | Desain Penelitian | 39 |
| 3.1.3 | Lokasi Penelitian | 41 |
| 3.2 | Variabel Penelitian | 41 |
| 3.3 | Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel | 42 |
| 3.3.1 | Populasi..... | 42 |
| 3.3.2 | Sampel..... | 43 |
| 3.3.3 | Tekni Pengambilan Sampel..... | 44 |
| 3.4 | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 44 |
| 3.4.1 | Teknik Pengumpulan Data..... | 44 |
| 3.4.2 | Instrumen Pengumpulan Data..... | 45 |
| 3.5 | Uji Coba Validasi, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Fungsi Pengecoh | 49 |
| 3.5.1 | Validitas | 49 |
| 3.5.2 | Reliabilitas | 49 |
| 3.5.3 | Daya Pembeda..... | 50 |
| 3.5.4 | Tingkat Kesukaran | 50 |
| 3.5.5 | Fungsi Pengecoh | 51 |
| 3.6 | Prosedur Pemberian Pengecoh..... | 51 |
| 3.6.1 | Perlakuan Kelompok Eksperimen 1..... | 52 |
| 3.6.2 | Perlakuan Kelompok Eksperimen 2..... | 52 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data Deskriptif dan Statistik | 53 |
| 3.7.1 | Teknik Analisis Data Deskriptif dan Statistik | 53 |
| 3.7.2 | Teknik Analisis Data Statistik | 53 |
| 3.8 | Uji Hipotesis Statistik dan Uji Hipotesis Penelitian | 54 |
| 3.8.1 | Uji Hipotesis Statistik | 54 |
| 3.8.2 | Uji Hipotesis Penelitian | 55 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 56 |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 57 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 4.1.1 | Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> sebagai Kelompok Eksperimen/Eksperimen | 57 |
| 4.1.1.1 | Hasil Observasi Proses Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Kelompok Eksperimen/Eksperimen 1 | 58 |
| 4.1.1.2 | Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4A SDN Sidorejo Lor 03, SDN Sidorejo Lor 05, dan SDN Blotongan 02 Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> sebagai Kelompok Eksperimen/Eksperimen 1 | 60 |
| 4.1.2 | Hasil Implementasi Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Bamboo Dancing</i> sebagai Kelompok Kontrol/Eksperimen 2 | 63 |
| 4.1.2.1 | Hasil Observasi Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> sebagai Kelompok Eksperimen 2/Kelompok Kontrol | 64 |
| 4.1.2.2 | Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4B SDN Sidorejo Lor 03, SDN Sidorejo Lor 05, dan SDN Blotongan 02 Menggunakan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> sebagai Kelompok Kontrol/Kelompok Eksperimen 2 | 66 |
| 4.1.3 | Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran | 79 |
| 4.1.4 | Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan <i>Bamboo Dancing</i> | 70 |
| 4.1.4.1 | Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas | 71 |
| 4.1.4.2 | Hasil Uji T..... | 73 |
| 4.1.5 | Hasil Uji Hipotesis | 74 |
| 4.2 | Pembahasan Penelitian | 75 |
| 4.3 | Keterbatasan Penelitian..... | 81 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | | 82 |
| 5.1 | Simpulan | 82 |

| | | |
|-----|-----------------------------|-----------|
| 5.2 | Saran..... | 83 |
| | Daftar Pustaka | 84 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 2.1 | Tingkat Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi Matematika | 12 |
| Tabel 2.2 | KI dan KD Matematika Kelas 4 Semester 2 | 14 |
| Tabel 2.3 | Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Materi Luas dan Keliling Bangun Datar dengan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | 21 |
| Tabel 2.4 | Penerapan Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Bamboo Dacing</i> dalam Kegiatan Pembelajaran | 27 |
| Tabel 3.1 | <i>Nonequivalent Control Group Design</i> | 40 |
| Tabel 3.2 | Daftar Jumlah Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Gugus Diponegoro Kec. Sidorejo Kota Salatiga | 43 |
| Tabel 3.3 | Daftar Subjek Penelitian | 43 |
| Tabel 3.4 | Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | 46 |
| Tabel 3.5 | Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | 47 |
| Tabel 3.6 | Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> | 47 |
| Tabel 3.7 | Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> | 48 |
| Tabel 3.8 | Interval Koefisien Validitas | 49 |
| Tabel 3.9 | Klasifikasi Daya Pembeda Soal Tes | 50 |
| Tabel 3.10 | Skala Tingkat Kesukaran | 51 |
| Tabel 4.1 | Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 | 60 |
| Tabel 4.2 | Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> | 61 |
| Tabel 4.3 | Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> | 62 |
| Tabel 4.4 | Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2 | 66 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 2 | 67 |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2 | 68 |
| Tabel 4.7 Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 | 69 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> – <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 | 71 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 | 72 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 | 72 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji T Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 | 73 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Dampak Pengiring dan Instruksional Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .. | 24 |
| Gambar 2.2 Dampak Pengiring dan Instruksional Model Pembelajaran Bamboo Dancing | 30 |
| Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | 36 |
| Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> .. | 37 |
| Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 | 63 |
| Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2 | 69 |
| Gambar 4.3 Grafik Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 | 70 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian | 88 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan dari Sekolah | 92 |
| Lampiran 3 Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban | 95 |
| Lampiran 4 RPP Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan <i>Bamboo Dancing</i> | 105 |
| Lampiran 5 Soal <i>Pretest</i> , Soal <i>Posttest</i> dan Kunci Jawaban | 125 |
| Lampiran 6 Lembar Observasi | 154 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Soal | 162 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Coba Reliabilitas Soal | 164 |
| Lampiran 9 Daftar Kelompok Unggul | 167 |
| Lampiran 10 Daftar Kelompok Asor | 170 |
| Lampiran 11 Hasil Daya Pembeda | 173 |
| Lampiran 12 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal | 175 |
| Lampiran 13 Hasil Korelasi Skor Butir Soal | 177 |
| Lampiran 14 Hasil Kualitas Pengecoh Butir Soal | 179 |
| Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas Data | 181 |
| Lampiran 16 Hasil Uji Homogenitas Data | 182 |
| Lampiran 17 Hasil Uji T | 183 |
| Lampiran 18 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian | 184 |
| Lampiran 19 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen 1 | 186 |
| Lampiran 20 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen 2 | 187 |
| Lampiran 21 Uji Plagiat | 188 |